МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:
Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Современные технологии в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей владеть: технологией организации игровой деятельности экологического содержания в дошкольном образовательной учреждении

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ***педагогическая деятельность***	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; уметь: - проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности; владеть: - умением планировать и строить игровую деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ***педагогическая деятельность***	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; владеть:

	- практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	***14***	***14***
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	***90***	***90***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:

Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (4 ч.)

Тема 1. Игра как метод экологического образования дошкольников (2 ч.)

Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Тема 2. Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников (2 ч.)

Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы.

Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (2 ч.)

Тема 3. Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада (2 ч.)

Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ. Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (4 ч.)

Тема 1. Игра как метод экологического образования дошкольников (2 ч.)

Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Тема 2. Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников (2 ч.)

Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников (2 ч.)

Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Тема 4. Игровые обучающие ситуации (2 ч.)

Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа

путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (90 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Проанализируйте календарный план работы воспитателя одной из возрастных групп и выявите место игры в системе эколого-педагогической работы с детьми.

1. Побеседуйте с педагогом дошкольного учреждения и выявите своеобразие приемов руководства играми экологического содержания в данной возрастной группе.

Вопросы для беседы с воспитателем:

– Какие виды игр экологического содержания, как часто, в каких ситуациях используются воспитателем? Привести конкретные примеры.

– Есть ли система в планировании разных видов игр? В чем она проявляется?

– Как учитываются возрастные возможности дошкольников при планировании дидактических игр?

2. Разработайте выводы и предложения по планированию и организации разных видов игр экологического содержания.

3. Разработайте экологическую игру, указав вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы. 5.Изготовьте картотеку игр экологического содержания, группируя их по содержанию (растительный мир, животный мир, человек, неживая природа и т.д.). На карточке указывается вид (дидактическая: настольно-печатная, словесная, с природным материалом; сюжетно-дидактическая, компьютерная др.) и название игры, дидактическая цель, материал, литературный источник.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Самостоятельно разработайте дидактическую игру (дидактическая задача, игровые правила и действия, содержание), оформите и проведите ее с детьми дошкольного возраста. Сделайте самоанализ этой игры.

Вопросы для анализа:

– соответствие выбора игры задачам и содержанию природоведческой работы в данной группе, возрастным возможностям детей;

– воспитательно-образовательное значение игры;

– особенности методики ее проведения;

– приемы руководства деятельностью детей, их эффективность;

– степень освоения детьми содержания и правил.

2. Составьте перечень природоведческих дидактических игр для разных возрастных групп. Оформите методические рекомендации по их использованию (где, когда, какой вариант игры рекомендуется использовать в работе с детьми).

3. Разработайте планы (конспекты) занятий по формированию экологических знаний с использованием дидактических игр разных видов.

4. Проанализируйте календарный план воспитателя одной из возрастных групп и выявите место дидактической игры в системе эколого-педагогической работы с детьми.

5. Изучите перечень дидактических игр экологического содержания любой возрастной группы и определите их соответствие основным принципам подбора.

6. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний, б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения. В

картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

7. Разработайте и проведите игры-путешествия па тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» и др.

8. Придумать и законспектировать несколько вариантов ИОС: с литературными персонажами – Красной Шапочкой, Буратино, котом Матроскиным, Айболитом и т.п.; с игрушками – аналогами; ИОС типа путешествий.

9. Разработайте презентацию на тему «Поделки из природного материала в детском саду».

10. Организуйте и проведите игры с детьми младшего дошкольного возраста из природного материала (на выбор студента).

11. Разработайте конспект строительной игры на прогулке с песком и водой, указав тему, цель, содержание.

12. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Руководство строительными играми из природного материала в домашних условиях».

13. Составьте картотеку подвижных игр экологического содержания для детей разных возрастных групп.

14. Разработайте содержание и атрибуты подвижной игры экологического характера для детей старшей группы.

15. Проведите любую подвижную игру и сделайте самоанализ.

16. Понаблюдайте за проведением экологических игр в разных возрастных группах. Сделайте выводы, оформите рекомендации.

17. Посетите методический кабинет ДОУ и составьте перечень игр разных видов, находящихся в нем. Оцените их соответствие интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей.

Вопросы для анализа:

– разнообразие игр, их соответствие педагогическим требованиям;
– размещение игр (доступность детям);
– оценка выбора игр для работы с детьми данного возраста;
– воспитательно-образовательные задачи в играх.

18. Разработайте рекомендации к пополнению и использованию игр экологического содержания в работе с детьми.

19. Понаблюдайте за организацией и проведением дидактических игр с дошкольниками в детском саду и сделайте письменный анализ.

Вопросы для анализа:

– вид игры (игра с природным материалом, настольно-печатная, словесная); использование воспитателем на занятии элементов сюжетно-ролевой игры в зависимости от задач и программного содержания (задействована сюжетная сторона игры, сказочные персонажи, ролевые отношения и др.);

– воспитательно-образовательные задачи, решаемые с помощью предлагаемой дошкольникам игры;

– соответствие дидактической задачи, содержания игры, игровых правил и действий возрасту детей;

– располагают ли дети необходимым объемом знаний для решения игровой задачи (какими знаниями они оперировали в процессе игры);

– новое в знаниях и умениях дошкольников (знания уточняются, углубляются, обобщаются, дети упражняются в применении знаний и ранее освоенных действий, др.);

– используемые детьми в процессе игры умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, др.);

– качества умственной деятельности, проявляющиеся или формируемые в ходе игры (наблюдательность, сообразительность, внимание, др.);

– ошибки и затруднения, причины их возникновения (отсутствие интереса, внимания у детей, недостаток знаний, умений, несформированность умственных действий);

– приемы руководства воспитателем игровой деятельностью дошкольников (способ привлечения детей, объяснение правил игры, руководство ее ходом); их эффективность.

20. Разработайте тематику родительских собраний по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

21. Подготовьте каталог методических пособий, содержащих конспекты экологических игр разных видов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания., Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании

дошкольного образования", Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания., Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога, Педагогическая практика, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	**Показатели**
Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет)

1. Рассмотреть место и значение игры в экологическом воспитании детей.
2. Раскрыть формы организации игровой деятельности.
3. Раскрыть технологию организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
4. Рассмотреть классификацию игр экологического содержания, их специфику, место в системе экологической работы.
5. Дать характеристику различных видов игр экологического содержания.
6. Рассмотреть принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

7. Раскрыть методику использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста.

8. Рассмотреть структуру дидактической игры, ее использование в экологическом образовании дошкольников.

9. Рассмотреть виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные.

10. Раскрыть методику проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста.

11. Рассмотреть применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

12. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС).

13. Рассмотреть виды игровых обучающих ситуаций.

14. Раскрыть методику использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

15. Раскрыть своеобразие строительных игр, их воспитательное влияние.

16. Раскрыть условия для игр из природного материала.

17. Дать характеристику подвижных игр экологического содержания.

18. Рассмотреть структуру подвижной игры, использование в экологическом образовании дошкольников.

19. Рассмотреть классификацию подвижных игр экологического содержания.

20. Раскрыть методику руководства играми экологического содержания с детьми разного возраста.

21. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего дошкольного возраста.

22. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми среднего дошкольного возраста.

23. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми старшего дошкольного возраста.

24. Перечислить методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов необходимый в педагогическом кабинете ДОУ.

25. Дать рекомендации для родителей по организации экологических игр разных видов в семье.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.

3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. – 978-5-86775-734-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008

4. Николаева, С. Н. Система эколо-гического воспитания дошкольни-ков / метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. – М. : МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. – 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979

Дополнительная литература

1. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. – 101 с. : ил. – ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405

2. Кондратьева, Т. Н. Теория и технологии экологического образования детей / Т. Н. Кондратьева // Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») : сборник рабочих программ / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 216-263.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru

2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library - Картотека статей по дошкольному образования Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

–выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.